

Tableau de compilation 1^{re} secondaire

Question	Connaissances prescrites par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
Arithmétique		
Sens du nombre réel		
1	Reconnaître différents sens de la fraction : partie d'un tout, division, rapport, opérateur, mesure	/4
2	Représenter une fraction de différentes façons (concrètes ou imagées)	/4
3	Faire une approximation d'un nombre naturel	/4
4	Comparer et ordonner des nombres exprimés sous différentes formes	/2
5	Vérifier l'équivalence de deux fractions	/4
6	Composer et décomposer un nombre écrit en notation décimale et reconnaître des expressions équivalentes	/8
	Total	/26
Sens des opérations sur des nombres réels		
7	Représenter une situation par une opération (exploitation des différents sens des opérations)	/4
8	Traduire (mathématiser) une situation à l'aide d'une chaîne d'opérations (utilisation d'au plus deux niveaux de parenthèses)	/2
9	Utiliser les propriétés des nombres (facteurs, multiples, nombres premiers) dans divers contextes	/4
	Total	/10
Opérations sur des nombres réels		
10	Réduire une fraction à sa plus simple expression	/4
11	Effectuer par écrit l'addition et la soustraction de nombres dont le résultat ne dépasse pas la position des centièmes, la multiplication de nombres dont le produit ne dépasse pas la position des centièmes et la division d'un nombre écrit en notation décimale par un nombre naturel inférieur à 1	/4
12	Effectuer par écrit des chaînes d'opérations (nombres écrits en notation décimale) en respectant leur priorité, en recourant à des écritures équivalentes et en s'appuyant sur les propriétés des opérations (utilisation d'au plus deux niveaux de parenthèses)	/8
13	Effectuer, à l'aide d'une calculatrice, des opérations et des chaînes d'opérations en respectant leur priorité	/4
	Total	/20
Sens et analyse de situations de proportionnalité		
14	Calculer le tant pour cent	/4
	Total	/4



Tableau de compilation 1^{re} secondaire

Géométrie		
Sens spatial et analyse de situations faisant appel à des figures géométriques		
1	Reconnaitre et nommer des polygones convexes	/4
2	Reconnaitre et construire des segments et des droites remarquables a : diagonale, hauteur, médiane, médiatrice, bissectrice, apothème	/6
	Total	/10
Analyse de situations faisant appel à des mesures		
3	Caractériser différents types d'angles : complémentaires, supplémentaires, adjacents, opposés par le sommet, alternes-internes, alternes-externes et correspondants	/8
4	Rechercher des mesures manquantes à partir des propriétés de figures et des relations a : mesures d'angles d'un triangle	/4
5	Rechercher des mesures d'angles en utilisant les propriétés des angles suivants : complémentaires, supplémentaires, opposés par le sommet, alternes-internes, alternes-externes et correspondants	/4
6	Rechercher des mesures manquantes à partir des propriétés de figures et des relations : mesures d'angles au centre et d'arcs en degrés	/4
7	Établir des relations entre les mesures de longueur du système international (SI)	/6
8	Rechercher, à partir des propriétés des figures et des relations, les mesures manquantes : périmètre de figures planes	/4
	Total	/30

Portrait de classe

Ces grilles sont mises à votre disposition afin d'avoir un meilleur portrait des forces et des faiblesses de vos élèves. L'utilisation d'un code de couleur (exemple : vert, jaune et rouge) vous permettra de bien visualiser vos sous-groupes de besoins.

Arithmétique – Sens du nombre réel

Nom de l'élève	Reconnaitre différents sens de la fraction : partie d'un tout, division, rapport, opérateur, mesure	Représenter une fraction de différentes façons (concrètes ou imagées)	Faire une approximation d'un nombre naturel	Comparer et ordonner des nombres exprimés sous différentes formes	Vérifier l'équivalence de deux fractions	Composer et décomposer un nombre écrit en notation décimale et reconnaître des expressions équivalentes
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						



Arithmétique – Sens des opérations sur des nombres réels

Nom de l'élève	Représenter une situation par une opération (exploitation des différents sens des opérations)	Traduire (mathématiser) une situation à l'aide d'une chaîne d'opérations (utilisation d'au plus deux niveaux de parenthèses)	Utiliser les propriétés des nombres (facteurs, multiples, nombres premiers) dans divers contextes
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			



Arithmétique – Opérations sur des nombres réels

– Sens et analyse de situations de proportionnalité (dernière colonne)

Nom de l'élève	Réduire une fraction à sa plus simple expression	Effectuer par écrit l'addition et la soustraction de nombres dont le résultat ne dépasse pas la position des centièmes, la multiplication de nombres dont le produit ne dépasse pas la position des centièmes et la division d'un nombre écrit en notation décimale par un nombre naturel inférieur à 1	Effectuer par écrit des chaînes d'opérations (nombres écrits en notation décimale) en respectant leur priorité, en recourant à des écritures équivalentes et en s'appuyant sur les propriétés des opérations (utilisation d'au plus deux niveaux de parenthèses)	Effectuer, à l'aide d'une calculatrice, des opérations et des chaînes d'opérations en respectant leur priorité	Calculer le tant pour cent
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					



Géométrie – Sens spatial et analyse de situations faisant appel à des figures géométriques

Nom de l'élève	Reconnaitre et nommer des polygones réguliers convexes	Reconnaitre et construire des segments et des droites remarquables a : diagonale, hauteur, médiane, médiatrice, bissectrice, apothème
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		



Géométrie – Analyse de situations faisant appel à des mesures (1 de 2)

Nom de l'élève	Caractériser différents types d'angles	Rechercher des mesures manquantes à partir des propriétés de figures et des relations : mesures d'angles d'un triangle	Rechercher des mesures d'angles en utilisant les propriétés des angles	Rechercher des mesures manquantes à partir des propriétés de figures et des relations : mesures d'angles au centre et d'arcs en degrés
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				



Géométrie – Analyse de situations faisant appel à des mesures (2 de 2)

Nom de l'élève	Établir des relations entre les mesures de longueur du système international (SI)	Rechercher, à partir des propriétés des figures et des relations, les mesures manquantes : périmètre de figures planes
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		



Tableau de compilation 2^e secondaire

Question	Connaissances prescrites par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
Arithmétique		
Opérations sur des nombres réels		
1	À l'aide de processus personnels, effectuer mentalement l'une ou l'autre des opérations	/6
	Total	/6
Sens et analyse de situations de proportionnalité		
2	Reconnaître des rapports et des taux	/8
3	Comparer quantitativement des rapports et des taux (équivalence de taux et de rapports, taux unitaire)	/6
4	Calculer le tant pour cent	/6
5	Calculer le cent pour cent	/2
6	Reconnaître une situation de proportionnalité à l'aide du contexte	/3
7	Représenter ou interpréter une situation de proportionnalité à l'aide d'un graphique, d'une table de valeurs ou d'une proportion	/3
8	Résoudre des situations de proportionnalité (variation directe ou inverse) à l'aide de différentes stratégies	/6
	Total	/34
Algèbre		
Sens et manipulation des expressions algébriques		
1	Décrire le rôle des composantes des expressions algébriques : coefficient, degré, terme, terme constant, termes semblables	/6
2	Reconnaître ou construire des expressions algébriques équivalentes	/2
3	Construire une expression algébrique à partir d'un registre (mode) de représentation	/2
4	Effectuer des opérations sur des expressions algébriques	/8
5	Calculer la valeur numérique d'expressions algébriques	/1
6	Représenter une situation à l'aide d'une équation du premier degré à une inconnue	/1
7	Manipuler des relations ou des formules (ex. : isoler un élément)	/6
8	Reconnaître si une situation peut se traduire par une équation	/4
9	Interpréter une expression algébrique selon le contexte Comprendre et calculer la moyenne arithmétique	/1
	Total	/31

Tableau de compilation 2^e secondaire

Géométrie		
Sens spatial et analyse de situations faisant appel à des figures géométriques		
1	Rechercher, à partir des propriétés des figures et des relations, la mesure manquante suivante : périmètre de figures planes Construire les relations permettant de calculer l'aire de figures planes : quadrilatère, triangle	/9
2	Nommer le solide correspondant à un développement	/6
3	Rechercher, à partir des propriétés des figures et des relations, la mesure manquante suivante : mesure d'un segment d'une figure plane provenant d'une isométrie ou d'une similitude	/4
4	Reconnaître des segments et des droites remarquables : hauteur, médiane, médiatrice, bissectrice	/4
	Total	/23
Analyse de situations faisant appel à des mesures		
5	Rechercher des mesures manquantes à partir des propriétés des figures et des relations : aire de disques et de secteurs	/8
6	Rechercher des mesures manquantes à partir des propriétés des figures et des relations a : aire latérale ou totale de prismes droits, de cylindres droits ou de pyramides droites	/3
7	Établir des relations entre les mesures de longueur du système international (SI)	/5
	Total	/16
Probabilités		
Sens des données issues d'expériences aléatoires		
1	Reconnaître des événements complémentaires, compatibles, incompatibles	/4
2	Reconnaître des événements dépendants, indépendants	/3
3	Définir l'univers des possibles d'une expérience aléatoire Dénombrer les résultats possibles d'une expérience aléatoire à l'aide d'un diagramme de Venn	/1
		/3
4	Dénombrer les résultats possibles d'une expérience aléatoire à l'aide d'un diagramme en arbre	/11
	Total	/22
Statistiques		
1	Organiser et représenter des données à l'aide d'un tableau présentant les caractères, les effectifs et les fréquences et à l'aide d'un diagramme circulaire	/6
	Total	/6

Portrait de classe

Ces grilles sont mises à votre disposition afin d'avoir un meilleur portrait des forces et des faiblesses de vos élèves. L'utilisation d'un code de couleur (exemple : vert, jaune et rouge) vous permettra de bien visualiser vos sous-groupes de besoins.

Arithmétique – Opérations sur des nombres réels – Sens et analyse de situations de proportionnalité (1 de 2)

Nom de l'élève	À l'aide de processus personnels, effectuer mentalement l'une ou l'autre des opérations	Reconnaître des rapports et des taux	Comparer quantitativement des rapports et des taux (équivalence de taux et de rapports, taux unitaire)	Calculer le tant pour cent	Calculer le cent pour cent
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					



Arithmétique – Sens et analyse de situations de proportionnalité (2 de 2)

Nom de l'élève	Reconnaître une situation de proportionnalité à l'aide du contexte	Représenter ou interpréter une situation de proportionnalité à l'aide d'un graphique, d'une table de valeurs ou d'une proportion	Résoudre des situations de proportionnalité (variation directe ou inverse) à l'aide de différentes stratégies
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			



Algèbre – Sens et manipulation des expressions algébriques (1 de 2)

Nom de l'élève	Décrire le rôle des composantes des expressions algébriques : coefficient, degré, terme, terme constant, termes semblables	Reconnaître ou construire des expressions algébriques équivalentes	Construire une expression algébrique à partir d'un registre (mode) de représentation	Effectuer des opérations sur des expressions algébriques
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				



Algèbre – Sens et manipulation des expressions algébriques (2 de 2)

Nom de l'élève	Calculer la valeur numérique d'expressions algébriques	Représenter une situation à l'aide d'une équation du premier degré à une inconnue	Manipuler des relations ou des formules (ex. : isoler un élément)	Reconnaitre si une situation peut se traduire par une équation	Interpréter une expression algébrique selon le contexte
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					



Géométrie – Sens spatial et analyse de situations faisant appel à des figures géométriques

Nom de l'élève	Rechercher, à partir des propriétés des figures et des relations, la mesure manquante suivante : périmètre de figures planes Construire les relations permettant de calculer l'aire de figures planes : quadrilatère, triangle	Nommer le solide correspondant à un développement	Rechercher, à partir des propriétés des figures et des relations, la mesure manquante suivante : mesure d'un segment d'une figure plane provenant d'une isométrie ou d'une similitude	Reconnaître des segments et des droites remarquables : hauteur, médiane, médiatrice, bissectrice
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				



Géométrie – Analyse de situations faisant appel à des mesures

Nom de l'élève	Rechercher des mesures manquantes à partir des propriétés des figures et des relations : aire de disques et de secteurs	Rechercher des mesures manquantes à partir des propriétés des figures et des relations : aire latérale ou totale de prismes droits, de cylindres droits ou de pyramides droites	Établir des relations entre les mesures de longueur du système international (SI)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			



Probabilités

— Sens des données issues d'expériences aléatoires et statistiques (dernière colonne)

Nom de l'élève	Reconnaitre des événements complémentaires, compatibles, incompatibles	Reconnaitre des événements dépendants, indépendants	Définir l'univers de possibles d'une expérience aléatoire Dénombrer les résultats possibles d'une expérience aléatoire à l'aide d'un diagramme de Venn	Dénombrer les résultats possibles d'une expérience aléatoire à l'aide d'un diagramme en arbre	Organiser et représenter des données à l'aide d'un tableau présentant les caractères, les effectifs et les fréquences et à l'aide d'un diagramme circulaire
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					



Tableau de compilation 3^e secondaire

Question	Connaissances prescrites par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
Arithmétique		
Sens du nombre réel		
1	Distinguer, dans l'ensemble des nombres réels, les nombres rationnels des nombres irrationnels	/3
2	Représenter et écrire des nombres en notation scientifique	/2
3	Représenter et écrire des nombres en notation scientifique Rechercher, à partir des propriétés des figures et des relations, les mesures manquantes suivantes : circonférence, rayon	/6
	Total	/11
Opération sur des nombres réels		
4	Manipuler des expressions numériques comportant des exposants entiers (base rationnelle) et des exposants fractionnaires	/2
	Total	/2
Algèbre		
Sens et manipulation des expressions algébriques		
1	Factoriser des polynômes à l'aide a. de mises en évidence simples	/5
2	Résoudre un système d'équations	/3
3	Résoudre un système d'équations	/6
4	Représenter une inéquation à l'aide d'un autre registre (mode) de représentation, au besoin	/4
5	Représenter une situation à l'aide d'une inéquation du premier degré à une variable Résoudre des inéquations du premier degré à une variable	/3
6	Utiliser les relations permettant de calculer l'aire d'une sphère Construire une expression algébrique à partir d'un registre (mode) de représentation	/2
	Total	/23
Sens des liens de dépendance		
7	Modéliser une situation verbalement, algébriquement, graphiquement, à l'aide d'une table de valeurs ou d'un nuage de points	/4
8	Analyser des situations à l'aide de fonctions réelles, puis rechercher la règle d'une fonction, selon le contexte	/3
9	Reconnaître des relations, des fonctions et des réciproques	/1
10	Reconnaître des relations, des fonctions et des réciproques	/1

11	Rechercher la règle d'une fonction ou de sa réciproque, selon le contexte Déterminer des valeurs ou des données à l'aide de la résolution d'équations et d'inéquations	/4
12	Rechercher la règle d'une fonction ou de sa réciproque, selon le contexte Déterminer des valeurs ou des données à l'aide de la résolution d'équations et d'inéquations	/4
13	Décrire les propriétés des fonctions réelles : domaine, variation (croissance, décroissance), signe, extrémums, coordonnées à l'origine	/6
	Total	/23
Statistiques		
1	Choisir une méthode d'échantillonnage : stratifié, par grappes	/2
2	Déterminer et interpréter des mesures de tendance centrale : moyenne pondérée	/6
3	Déterminer et interpréter des mesures de tendance centrale : mode, médiane, moyenne pondérée	/3
4	Déterminer et interpréter des mesures de dispersion : étendue des quarts, étendue interquartile	/1
	Total	/12
Probabilités		
1	Reconnaitre le type de variable aléatoire : discret ou continu	/2
2	Calculer des probabilités, dont les probabilités géométriques, dans des contextes de mesure	/5
	Total	/7
Géométrie		
Analyse de situations faisant appel à des mesures		
1	Établir des relations entre les mesures de capacité	/2
2	Rechercher des mesures manquantes à partir des propriétés des figures et des relations : aire de figures issues d'une similitude	/4
3	Rechercher des mesures manquantes à partir des propriétés de figures et des relations : volume de solides issus d'une isométrie ou d'une similitude	/4
4	Rechercher des mesures manquantes dans un triangle à l'aide de la relation de Pythagore	/4
5	Représenter, dans le plan, des figures à trois dimensions à l'aide de différents procédés et perspectives (projections orthogonales)	/3
6	Rechercher des mesures manquantes à partir des propriétés de figures et des relations volume de prismes droits, de cylindres droits, de pyramides droites, de cônes droits et de boules	/3
	Total	/20

Portrait de classe

Ces grilles sont mises à votre disposition afin d'avoir un meilleur portrait des forces et des faiblesses de vos élèves. L'utilisation d'un code de couleur (exemple : vert, jaune et rouge) vous permettra de bien visualiser vos sous-groupes de besoins.

Arithmétique – Sens du nombre réel et opérations sur des nombres réels (dernière colonne)

Nom de l'élève	Distinguer, dans l'ensemble des nombres réels, les nombres rationnels des nombres irrationnels	Représenter et écrire des nombres en notation scientifique	Représenter et écrire des nombres en notation scientifique Rechercher, à partir des propriétés des figures et des relations, les mesures manquantes suivantes : circonférence, rayon	Manipuler des expressions numériques comportant des exposants entiers (base rationnelle) et des exposants fractionnaires
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				



Algèbre – Sens et manipulation des expressions algébriques (1 de 2)

Nom de l'élève	Factoriser des polynômes à l'aide a. de mises en évidence simples	Résoudre un système d'équations	Résoudre un système d'équations
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			



Algèbre – Sens et manipulation des expressions algébriques (2 de 2)

Nom de l'élève	Représenter une inéquation à l'aide d'un autre registre (mode) de représentation, au besoin	Représenter une situation à l'aide d'une inéquation du premier degré à une variable Résoudre des inéquations du premier degré à une variable	Utiliser les relations permettant de calculer l'aire d'une sphère Construire une expression algébrique à partir d'un registre (mode) de représentation
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			



Algèbre – Sens des liens de dépendance (1 de 2)

Nom de l'élève	Modéliser une situation verbalement, algébriquement, graphiquement, à l'aide d'une table de valeurs ou d'un nuage de points	Analyser des situations à l'aide de fonctions réelles, puis rechercher la règle d'une fonction, selon le contexte	Reconnaitre des relations, des fonctions et des réciproques	Reconnaitre des relations, des fonctions et des réciproques
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				



Algèbre – Sens des liens de dépendance (2 de 2)

Nom de l'élève	Rechercher la règle d'une fonction ou de sa réciproque, selon le contexte Déterminer des valeurs ou des données à l'aide de la résolution d'équations et d'inéquations	Rechercher la règle d'une fonction ou de sa réciproque, selon le contexte Déterminer des valeurs ou des données à l'aide de la résolution d'équations et d'inéquations	Décrire les propriétés des fonctions réelles : domaine, variation (croissance, décroissance), signe, extrémums, coordonnées à l'origine
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			



Statistiques et probabilités (2 dernières colonnes)

Nom de l'élève	Choisir une méthode d'échantillonnage : stratifié, par grappes	Déterminer et interpréter des mesures de tendance centrale : moyenne pondérée	Déterminer et interpréter des mesures de tendance centrale : mode, médiane, moyenne pondérée	Déterminer et interpréter des mesures de dispersion : étendue des quarts, étendue interquartile	Reconnaître le type de variable aléatoire : discret ou continu	Calculer des probabilités, dont les probabilités géométriques, dans des contextes de mesure (aire de disques)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						



Géométrie – Analyse de situations faisant appel à des mesures (1 de 2)

Nom de l'élève	Établir des relations entre les mesures de capacité	Rechercher des mesures manquantes à partir des propriétés des figures et des relations : aire de figures issues d'une similitude	Rechercher des mesures manquantes à partir des propriétés de figures et des relations : volume de solides issus d'une isométrie ou d'une similitude	Rechercher des mesures manquantes dans un triangle à l'aide de la relation de Pythagore
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				



Géométrie – Analyse de situations faisant appel à des mesures (2 de 2)

Nom de l'élève	Représenter, dans le plan, des figures à trois dimensions à l'aide de différents procédés et perspectives (projections orthogonales)	Rechercher des mesures manquantes à partir des propriétés de figures et des relations : volume de prismes droits, de cylindres droits, de pyramides droites, de cônes droits et de boules
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		



1^{re}, 2^e et 3^e secondaire

Grille de correction

	A	B	C	D	E
Compréhension de la situation-problème	Pour résoudre la situation-problème, l'élève... - Effectue toutes les étapes. - Tient compte des données pertinentes et des contraintes à respecter. - Peut avoir besoin d'aide mineure. 40	Pour résoudre la situation-problème, l'élève... - Omet 1 étape. OU - Omet 1 à 2 données ou contraintes. - A besoin d'un peu d'aide pour clarifier certains aspects. 32	Pour résoudre la situation-problème, l'élève... - Omet 2 étapes. OU - Omet 3 à 4 données ou contraintes. - A besoin d'aide pour clarifier plusieurs aspects. 24	Pour résoudre la situation-problème, l'élève... - Omet 3 étapes. OU - Omet 5 à 6 données ou contraintes. - A besoin d'aide pour clarifier la plupart des aspects. 16	Pour résoudre la situation-problème, l'élève... - Omet 4 étapes ou plus OU - Omet 7 à 10 données ou contraintes ou plus - A besoin d'aide pour clarifier tous les aspects. 8
	A	B	C	D	E
Mobilisation des concepts et des processus requis	- Fait appel aux concepts et processus mathématiques requis. - Produit une solution exacte ou comportant au plus 1 erreur mineure. 40	- Fait appel à la plupart des concepts et processus mathématiques requis. - Produit une solution exacte comportant au plus 3 erreurs mineures. OU - Commet au plus 2 erreurs conceptuelles ou procédurales. 32	- Fait appel aux principaux concepts et processus mathématiques requis. - Produit une solution exacte comportant au plus 4 erreurs mineures ET 3 erreurs conceptuelles ou procédurales. OU - Commet au plus 3 erreurs conceptuelles ou procédurales. 24	- Fait appel à quelques concepts et processus mathématiques requis. - Produit une solution exacte comportant plus de 5 erreurs conceptuelles ou procédurales. 16	- Fait appel à des concepts et processus mathématiques peu appropriés. - Produit une démarche inappropriée ou peu appropriée comportant beaucoup d'erreurs conceptuelles ou procédurales. 8
	A	B	C	D	E
Présentation claire et appropriée de la démarche	- Laisse des traces claires et complètes de sa démarche. 20	- Laisse des traces claires de sa démarche, bien que certaines étapes soient implicites. 16	- Laisse des traces incomplètes ou qui manquent de clarté. 12	- Laisse des traces constituées d'éléments confus. 8	- Laisse peu de traces. 4

Résultat : _____ %

