

Tableau présentant les fiches associées aux objectifs de la *Progression des apprentissages*

1^{er} cycle

N.B. Les fiches contenant des expériences sont celles suivies de (E).

Cocher la colonne *Suivi* lorsque vous avez complété les fiches en lien avec l'objectif.

	Objectifs de la <i>Progression des apprentissages</i>	Fiches	Suivi
	Se familiariser avec la démarche scientifique	1, 2, 3 (E), 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	
L'univers matériel	Classer des objets à l'aide de leurs propriétés (ex. : couleur, forme, taille, texture, odeur)	11, 12, 13, 14 (E), 15, 16 (E), 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 (E), 24	
	Classer des matériaux (ex. : tissus, éponges, papiers) selon leur degré d'absorption	25 (E), 26, 27, 28 (E), 29, 30, 31 (E), 32	
	Distinguer les matériaux perméables à l'eau de ceux qui ne le sont pas	33, 34, 35 (E), 36, 37, 38, 39 (E), 40 (E)	
	Distinguer les substances translucides (transparentes ou colorées) des substances opaques	41 (E), 42 (E), 43, 44, 45 (E), 46 (E), 47, 48, 49, 50	
	Reconnaître des mélanges dans son milieu (ex. : air, jus, vinaigrette, soupe, pain aux raisins)	51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 (E)	
	Distinguer un mélange de liquides miscibles d'un mélange de liquides non miscibles (ex. : eau et lait, eau et huile)	59, 60, 61 (E), 62 (E), 63, 64 (E)	
	Distinguer une substance soluble dans l'eau (ex. : sel, sucre) d'une substance non soluble dans l'eau (ex. : poivre, sable)	65, 66, 67 (E), 68 (E), 69 (E), 70 (E), 71 (E), 72 (E)	
	Distinguer trois états de la matière (solide, liquide, gazeux)	73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82	
	Reconnaître l'eau sous l'état solide (glace, neige), liquide et gazeux (vapeur)	83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92	
	Décrire les opérations à effectuer pour transformer l'eau d'un état à un autre (chauffer ou refroidir)	93 (E), 94 (E), 95, 96 (E), 97, 98 (E), 99 (E), 100 (E)	

L'univers matériel	Déterminer, dans son environnement, l'état de divers objets et substances (ex. : verre, air, lait, plastique)	101, 102, 103 (E), 104 (E), 105, 106, 107, 108	
	Reconnaitre qu'il y a conservation de la quantité de matière lors d'une transformation (ex. : 50 mL d'eau dans une soucoupe ou un verre, craie entière ou craie broyée, pâte à modeler aplatie ou en boule)	109 (E), 110 (E), 111, 112 (E), 113 (E), 114 (E), 115, 116, 117, 118	
	Associer les usages de certains produits domestiques à leurs propriétés (ex. : les produits nettoyants délogent les graisses, le vinaigre et le jus de citron aident à la conservation de certains aliments)	119, 120 (E), 121, 122 (E), 123 (E), 124 (E), 125, 126 (E)	
	Reconnaitre des produits d'usage courant qui présentent un danger (pictogrammes de sécurité)	127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134	
	Reconnaitre les effets du magnétisme dans des aimants (attraction ou répulsion)	135 (E), 136 (E), 137 (E), 138 (E), 139, 140, 141, 142, 143 (E), 144 (E)	
	Identifier des situations dans lesquelles des aimants sont utilisés	145, 146, 147 (E), 148 (E), 149, 150, 151, 152	
	Identifier des situations où la force de frottement (friction) est présente (pousser sur un objet, faire glisser un objet, le faire rouler)	153, 154, 155 (E), 156 (E), 157, 158, 159, 160, 161, 162	
	Décrire des pièces et des mécanismes qui composent un objet	163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172	
	Identifier des besoins à l'origine d'un objet	173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180	
La Terre et l'espace	Décrire différents types de précipitations (pluie, neige, grêle, pluie verglaçante)	181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188	
	Identifier des sources naturelles d'eau douce (ruisseaux, lacs, rivières) et des sources naturelles d'eau salée (mers, océans)	189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198	
	Décrire l'influence de la position apparente du Soleil sur la longueur des ombres	199 (E), 200 (E), 201, 202, 203, 204, 205 (E), 206 (E)	
	Associer le Soleil à une étoile, la Terre à une planète et la Lune à un satellite naturel	207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216	

	Décrire des changements qui surviennent dans son environnement au fil des saisons (température, luminosité, type de précipitations)	217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226	
	Expliquer les sensations éprouvées (chaud, froid, confortable) liées à la mesure de la température	227, 228, 229, 230, 231, 232, 233 (E), 234	
L'univers vivant	Décrire les fonctions de certaines parties de son anatomie (ex. : membres, tête, cœur, estomac)	235, 236, 237 (E), 238 (E), 239, 240, 241, 242	
	Nommer les besoins essentiels à la croissance d'une plante (eau, air, lumière, sels minéraux)	243, 244, 245, 246, 247 (E), 248, 249, 250 (E), 251, 252	
	Comparer l'alimentation d'animaux domestiques et d'animaux sauvages	253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260	
	Décrire les caractéristiques physiques qui témoignent de l'adaptation d'un animal à son milieu	261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270	
	Décrire des comportements d'un animal familier qui lui permettent de s'adapter à son milieu	271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280	
	Donner des exemples d'utilisation du vivant (ex. : viande, légume, bois, cuir)	281, 282, 283, 284 (E), 285, 286 (E), 287, 288, 289, 290	
	Décrire les principales étapes de production de divers aliments de base (ex. : fabrication du beurre, du pain, du yogourt)	291, 292 (E), 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300	