

Tableau présentant les fiches associées aux objectifs de la *Progression des apprentissages*

2^e cycle

N.B. Les fiches contenant des expériences sont celles suivies de (E).

Cocher la colonne *Suivi* lorsque vous avez complété les fiches en lien avec l'objectif.

	Objectifs de la <i>Progression des apprentissages</i>	Fiches	Suivi
	Connaitre les étapes de la démarche scientifique	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 (E), 16 (E)	
L'univers matériel	Décrire la forme, la couleur et la texture d'un objet ou d'une substance	17, 18, 19, 20	
	Distinguer la masse (quantité de matière) d'un objet de son poids (force de gravité exercée sur une masse)	31, 32	
	Classer des solides selon leur masse volumique (volumes identiques et masses différentes ou masses identiques et volumes différents)	25, 26	
	Associer la flottabilité d'un volume de liquide sur un volume identique d'un autre liquide à leur masse volumique (densité) respective	27, 28, 29, 30	
	Démontrer que des changements physiques (ex. : déformation, cassure, broyage, changement d'état) ne modifient pas les propriétés de la matière	21 (E), 22 (E), 23, 24	
	Expliquer le mode de fabrication de certains produits domestiques (ex. : savon, papier)	35, 36, 37 (E), 38 (E), 39, 40, 41 (E), 42 (E)	
	Décrire différentes formes d'énergie (mécanique, électrique, lumineuse, chimique, calorifique, sonore, nucléaire)	43, 44	
	Identifier des sources d'énergie dans son environnement (ex. : eau en mouvement réaction chimique dans une pile, rayonnement solaire)	45, 46	
	Identifier des caractéristiques d'une onde sonore (ex. : volume, timbre, écho)	47, 48, 49, 50, 51, 52	
	Expliquer le mouvement de convection dans les liquides et les gaz (ex. : eau en ébullition)	29, 30	

L'univers matériel	Décrire des situations dans lesquelles les humains consomment de l'énergie (ex. : chauffage, transport, alimentation, loisirs)	53, 54	
	Nommer des moyens utilisés par l'homme pour limiter sa consommation d'énergie (ex. : ampoule fluorescente, appareils à minuterie) et pour la conserver (isolation)	55, 56	
	Décrire des transformations de l'énergie d'une forme à l'autre	57, 58	
	Décrire l'effet de l'attraction électrostatique (ex. : papier attiré par un objet chargé)	59, 60, 61, 62, 63 (E), 64, 65 (E), 67 (E), 68, 69 (E)	
	Reconnaitre les effets du magnétisme des aimants	66	
	Décrire les caractéristiques d'un mouvement (ex. : direction, vitesse)	71, 72	
	Identifier des manifestations d'une force (ex. : tirer, pousser, lancer, comprimer, étirer)	73, 74	
	Décrire comment une force agit sur un corps (le mettre en mouvement, modifier son mouvement, l'arrêter)	75, 76	
	Décrire l'effet d'une force sur un matériau ou une structure	70 (E), 77 (E), 78, 79 (E), 80, 81 (E), 82	
	Reconnaitre des machines simples (levier, plan incliné, vis, poulie, treuil, roue) utilisées dans un objet (ex. : levier dans une balançoire à bascule, plan incliné dans une rampe d'accès)	83, 84, 85, 86, 87 (E), 88 (E), 89, 90, 91 (E), 92 (E), 93 (E), 94 (E), 95, 96 (E)	
	Décrire l'utilité de certaines machines simples (variation de l'effort à fournir)	97, 98, 99 (E), 100	
	Identifier des pièces mécaniques (engrenages, cames, ressorts, machines simples, bielles)	101, 102, 103, 104, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118	
	Reconnaitre deux types de mouvements (rotation et translation)	71, 72	

L'univers matériel	Décrire une séquence simple de pièces mécaniques en mouvement	105 (E), 106 (E), 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118	
	Reconnaitre l'influence et l'impact des technologies du transport sur le mode de vie et l'environnement des individus	119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136	
	Reconnaitre l'influence et l'impact des appareils électriques sur le mode de vie et l'environnement des individus (ex. : téléphone, radio, télévision, ordinateur)	118, 137, 138, 139, 140, 141 (E), 142, 143 (E), 144, 145, 146, 147, 148, 149 (E), 150, 151, 152, 153, 154	
	Discuter des fausses nouvelles et de l'importance de vérifier ses sources, surtout en sciences.	33, 34	
	Décrire les changements qui surviennent dans l'environnement au fil des saisons	155, 156	
La Terre et l'espace	Comparer les propriétés de différents types de sols (ex. : composition, capacité à retenir l'eau et capacité à retenir la chaleur)	157, 158, 159, 160, 161 (E), 162	
	Décrire divers impacts de la qualité de l'eau, du sol ou de l'air sur les vivants	163, 164, 165 (E), 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172	
	Distinguer un fossile (ou une trace de vivant) d'une roche	173, 174	
	Décrire les propriétés observables des cristaux (couleur, régularités géométriques)	175, 176	
	Expliquer le cycle de l'eau (évaporation, condensation, précipitation, ruissèlement et infiltration)	177, 178, 179 (E), 180, 181 (E), 182	
	Expliquer que le Soleil est la principale source d'énergie sur Terre	183, 184	
	Identifier des sources d'énergie naturelles (soleil, eau en mouvement, vent)	185 (E), 186, 187 (E), 188, 189, 190	
	Décrire ce qu'est une énergie renouvelable	191, 192	

La Terre et l'espace	Expliquer que la lumière, l'eau en mouvement et le vent sont des sources d'énergie renouvelables	189, 190, 191, 192	
	Décrire des moyens fabriqués par l'humain pour transformer des sources d'énergie renouvelables en électricité (barrage hydroélectrique, éolienne, panneau solaire)	193, 194, 195, 196 (E)	
	Associer le cycle du jour et de la nuit à la rotation de la Terre	197 (E), 199, 200	
	Décrire les mouvements de rotation et de révolution de la Terre et de la Lune	198, 199, 201, 202, 203, 204	
	Illustrer les phases du cycle lunaire (pleine lune, nouvelle lune, premier et dernier quartiers)	205, 206, 207 (E), 208	
	Illustrer la formation des éclipses (lunaire, solaire)	209, 210, 211, 212	
	Reconnaître des étoiles et des constellations sur une carte céleste	213, 214, 215, 216, 217, 218	
	Faire un lien entre les conditions météorologiques et les types de nuages présents dans le ciel	219, 220, 221, 222, 223, 224	
	Reconnaître l'influence et l'impact des technologies de la Terre, de l'atmosphère et de l'espace sur le mode de vie et l'environnement des individus (ex. : appareils de prospection, instruments météorologiques, sismographe, télescope, satellite, station spatiale)	225, 226	
L'univers vivant	Expliquer les besoins essentiels au métabolisme des êtres vivants (ex. : se nourrir, respirer)	227, 228, 229, 230	
	Distinguer des modes de développement de l'embryon (vivipare pour la majorité des mammifères, ovipare ou ovovivipare pour les autres)	231, 232	
	Décrire le mode de reproduction sexuée des végétaux (pistil, étamine, pollen, graine, fruit)	233, 234	
	Décrire les caractéristiques de différents règnes (microorganismes, champignons, végétaux, animaux)	235, 236	

L'univers vivant	Classer des êtres vivants selon leur règne	237, 238	
	Répertorier les animaux selon leur classe (mammifères, reptiles, oiseaux, poissons, amphibiens)	239, 240, 241, 242	
	Décrire les parties de l'anatomie d'une plante (racines, tiges, feuilles, fleurs, fruits et graines)	243, 244	
	Associer les parties d'une plante à leur fonction générale (racines, tiges, feuilles, fleurs, fruits et graines)	245, 246	
	Associer des parties et des systèmes de l'anatomie des animaux à leur fonction principale	247, 248, 249, 250	
	Expliquer la fonction sensorielle de certaines parties de l'anatomie (peau, yeux, bouche, oreille, nez)	251, 252	
	Décrire les stades de croissance d'une plante à fleurs	253, 254	
	Décrire les stades de croissance de différents animaux	255, 256	
	Expliquer les besoins alimentaires communs à tous les animaux (eau, glucides, lipides, protéines, vitamines, minéraux)	257, 258	
	Associer des animaux familiers à leur régime alimentaire	259, 260	
	Décrire des technologies de l'agriculture et de l'alimentation (ex. : croisement et bouturage de plantes, sélection et reproduction des animaux, fabrication d'aliments, pasteurisation)	261, 262	
	Illustrer une chaîne alimentaire simple (3 ou 4 maillons)	263, 264	
	Décrire divers modes de locomotion chez les animaux (marche, reptation, vol, saut)	265, 266, 267, 268	

L'univers vivant	Nommer d'autres types de mouvements chez les animaux et leur fonction (ex. : défense, parade nuptiale)	269, 270, 271, 272	
	Identifier des habitats ainsi que les populations animales et végétales qui y sont associées	273, 274, 275, 276, 277, 278	
	Décrire comment les animaux satisfont à leurs besoins fondamentaux à l'intérieur de leur habitat	279, 280, 281, 282	
	Décrire des relations entre les vivants (parasitisme, prédation)	283, 284	
	Expliquer des adaptations d'animaux et de végétaux permettant d'augmenter leurs chances de survie (ex. : mimétisme, camouflage)	279, 280, 281, 282, 285, 286, 287, 288, 289, 290	
	Décrire des impacts des activités humaines sur son environnement (ex. : exploitation des ressources, pollution, gestion des déchets, aménagement du territoire, urbanisation, agriculture)	291, 292, 293, 294, 295, 296	
	Expliquer des concepts scientifiques et technologiques associés au recyclage et au compostage (ex. : propriétés de la matière, changements d'état, changements physiques, chaîne alimentaire, énergie)	297, 298, 299, 300	