

Tableau présentant les fiches associées aux objectifs de la *Progression des apprentissages*

3^e cycle

N.B. Les fiches contenant des expériences sont celles suivies de (E).

Cocher la colonne *Suivi* lorsque vous avez complété les fiches en lien avec l'objectif.

	Objectifs de la <i>Progression des apprentissages</i>	Fiches	Suivi
	Connaitre les étapes de la démarche scientifique	1, 2, 3, 4, 5, 6	
L'univers matériel	Distinguer les termes <i>matière première</i> et <i>matériau</i>	7, 8, 16	
	Expliquer la flottabilité d'une substance sur une autre par leur masse volumique (densité) respective	21, 22, 23, 24, 25 (E), 26, 27, 28 (E)	
	Décrire diverses autres propriétés physiques d'un objet, d'une substance ou d'un matériau (ex. : élasticité, dureté, solubilité)	9, 10, 13, 14 (E)	
	Démontrer que des changements chimiques (ex. : cuisson, combustion, oxydation, réaction acide-base) modifient les propriétés de la matière	11, 12, 13, 19, 20	
	Expliquer le mode de fabrication de certains produits domestiques (ex. : savon, papier)	17, 18 (E)	
	Identifier des sources d'énergie dans son environnement (ex. : eau en mouvement, réaction chimique dans une pile, rayonnement solaire)	71, 72	
	Distinguer les substances qui sont des conducteurs thermiques de celles qui sont des isolants thermiques	67, 68, 69, 70	
	Distinguer les substances qui sont des conducteurs électriques de celles qui sont des isolants électriques	38	
	Identifier les composantes d'un circuit électrique simple (fil, source, ampoule, interrupteur)	45, 46, 47	
	Décrire la fonction des composantes d'un circuit électrique simple (conducteur, isolant, source d'énergie, ampoule, interrupteur)	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 61, 62	

L'univers matériel	S'initier au circuit en série	51, 52, 53, 54, 57	
	Comprendre le fonctionnement des circuits électriques	55, 56, 58, 59, 60, 63 (E), 64, 65, 66	
	Décrire le comportement d'un rayon lumineux (réflexion, réfraction)	71, 72, 73, 74 (E), 75, 76	
	Expliquer les propriétés isolantes de diverses substances (ex. : polystyrène, laine minérale, paille)	67, 68, 69, 70	
	Reconnaitre des transformations de l'énergie d'une forme à une autre dans différents appareils (ex. : lampe de poche, de chimique à lumineuse; bouilloire, d'électrique à calorifique)	31, 32, 33, 34	
	Comprendre l'atome	35, 36	
	Distinguer un aimant d'un électroaimant	77, 78, 79, 80,	
	Comprendre ce qu'est l'électricité statique	37 (E), 38, 39, 40, 41, 42	
	Identifier des objets qui utilisent le principe de l'électromagnétisme (ex. : grue à électroaimant, porte coupe-feu)	81, 82	
	Décrire l'effet de l'attraction gravitationnelle sur un objet (ex. : chute libre)	83 (E), 84, 85 (E), 86	
	Reconnaitre diverses manifestations de la pression (ex. : ballon gonflable, pression atmosphérique, aile d'avion)	91, 92, 93, 94, 95, 96 (E)	
	Décrire comment la pression agit sur un corps (compression, déplacement, augmentation de la température)	89, 90	
	Prévoir l'effet combiné de plusieurs forces sur un objet au repos ou en déplacement rectiligne (ex. : renforcement, opposition)	87, 88, 96 (E)	

L'univers matériel	Identifier la fonction principale de quelques machines complexes (ex. : charriot, roue hydraulique, éolienne)	107, 108, 111, 112, 113, 114, 121 (E), 122, 123, 124	
	Identifier des pièces mécaniques (engrenages, cames, ressorts, machines simples, bielles)	97, 101, 102, 106	
	Reconnaître deux types de mouvement (rotation et translation)	99, 100, 105	
	Décrire une séquence simple de pièces mécaniques en mouvement	98, 103, 104, 105, 109, 110, 115, 116, 117, 118, 119, 120	
	Reconnaître des structures robotisées utilisant un servomécanisme	125, 126, 127, 128	
	Reconnaître l'influence et l'impact des technologies du transport sur le mode de vie et l'environnement des individus	131, 132, 133, 134	
	Utiliser des outils	15 (E)	
	Se familiariser avec les instruments scientifiques	129, 130	
La Terre et l'espace	Distinguer une roche d'un minéral	139	
	Classer, selon leurs propriétés, des roches (présence de strates, grosseur des cristaux) et des minéraux (couleur, texture, éclat, dureté)	140, 141 (E), 142	
	Décrire les principales structures à la surface de la Terre (ex. : continent, océan, calotte glaciaire, montagne, volcan)	135, 136, 137, 144	
	Décrire certains phénomènes naturels (ex. : érosion, foudre, tornade, ouragan)	143 (E), 145 (E), 146, 147, 148 (E), 150 (E), 151, 152 (E), 153, 154, 155, 159 (E)	
	Décrire l'impact de certains phénomènes naturels sur l'environnement ou le bien-être des individus	138, 149, 157, 158, 160 (E), 161, 162	

La Terre et l'espace	Identifier des sources d'énergie fossiles (ex. : pétrole, charbon, gaz naturel)	165, 166 (E), 167, 168	
	Décrire les modes de transmission de l'énergie thermique (rayonnement, convection, conduction)	169, 170, 171, 172	
	Expliquer ce qu'est une énergie non renouvelable	29, 30, 163, 164	
	Expliquer que les combustibles fossiles sont des sources d'énergie non renouvelables	165, 166 (E), 167, 168	
	Nommer des combustibles issus du pétrole (ex. : essence, propane, butane, mazout, gaz naturel)	202	
	Décrire le rythme des marées (hausse et baisse du niveau de la mer)	185, 186, 187, 188	
	Reconnaitre les principaux constituants du système solaire (Soleil, planètes, satellites naturels)	173, 174, 175, 176	
	Décrire des caractéristiques des principaux corps du système solaire (ex. : composition, taille, orbite, température)	174, 175	
	Associer l'alternance des saisons avec la révolution et l'inclinaison de la Terre	189, 190, 191, 192	
	Distinguer une étoile, une constellation et une galaxie	177, 178, 179, 180 (E)	
	Associer la quantité moyenne de précipitations au climat d'une région (sec, humide)	193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200	
	Associer la température moyenne au climat d'une région (polaire, froid, tempéré, doux, chaud)	193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200	
	Reconnaitre l'influence et l'impact des technologies de la Terre, de l'atmosphère et de l'espace sur le mode de vie et l'environnement des individus (ex. : appareils de prospection, instruments météorologiques, sismographe, télescope, satellite, station spatiale)	156, 181, 182, 183, 184, 201	

	Connaitre le sens des termes scientifiques	205, 206	
	Utiliser adéquatement des instruments de mesure simples	203 (E), 204 (E)	
L'univers vivant	Décrire les activités liées au métabolisme des êtres vivants (transformation de l'énergie, croissance, entretien des systèmes, maintien de la température corporelle)	223, 224, 225, 226, 227, 228, 229	
	Décrire le mode de reproduction sexuée des animaux (rôles du mâle et de la femelle)	254	
	Décrire des modes de reproduction asexuée des végétaux (ex. : bourgeonnement, bouturage, formation de rhizomes et de tubercules)	233, 251, 252, 254	
	Décrire l'anatomie et la fonction des principaux organes du système reproducteur de l'homme et de la femme	217, 218, 219, 220	
	Décrire des changements dans l'apparence d'un animal qui subit une métamorphose (ex. : papillon, grenouille)	235, 236, 238, 239, 240, 241 (E), 243 (E), 244, 245, 246	
	Expliquer les étapes de la croissance et du développement des humains	213, 214, 221, 222	
	Décrire des changements physiques propres à la puberté	215, 216	
	Décrire les grandes étapes de l'évolution des êtres vivants	207, 208, 209, 210, 211, 212, 234, 247, 248	
	Décrire la fonction de la photosynthèse	255, 256, 257 (E), 258	
	Distinguer la photosynthèse de la respiration	259, 260 (E)	
	Expliquer en quoi l'eau, la lumière, les sels minéraux et le gaz carbonique sont essentiels aux végétaux	249, 250	

L'univers vivant	Décrire une pyramide alimentaire d'un milieu donné	242, 271, 272, 273, 274, 275, 276	
	Distinguer trois mouvements chez les végétaux (géotropisme, hydrotropisme, phototropisme)	261, 262 (E), 263, 264 (E), 265 (E), 266 (E), 267, 268 (E), 269, 270	
	Expliquer en quoi les mouvements des végétaux leur permettent de répondre à leurs besoins fondamentaux	261, 262 (E), 263, 264 (E), 265 (E), 266 (E), 267, 268 (E), 269, 270	
	Décrire des impacts des activités humaines sur son environnement (ex. : exploitation des ressources, pollution, gestion des déchets, aménagement du territoire, urbanisation, agriculture)	231, 232, 237, 253, 277, 278, 279, 280, 281, 282	
	Expliquer des concepts scientifiques et technologiques associés au recyclage et au compostage (ex. : propriétés de la matière, changements d'état, changements physiques, changements chimiques, chaîne alimentaire, énergie)	283, 284, 285, 286, 287, 288	
	Concevoir des écosystèmes	289, 290, 291, 292, 293, 294, 295 (E), 296, 297, 298, 299, 300	
	Comprendre le sens d'un terme utilisé dans un contexte scientifique	230	